

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ</b><br/>(Минсельхоз России)</p> <p align="center"><b>АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<br/>ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНАГРА»</b></p> |  |
| <p align="center"><b>АК-РП-<br/>ОУП.09</b></p>                                    | <p align="center"><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br/>ОУП.09 ИСТОРИЯ</b></p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор

Т.В. Алексеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

|                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование профессии                                                                                                    | 36.02.01 Ветеринария                                                                                          |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                                               | Естественно-научный                                                                                           |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования                       | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2025г. №270                                     |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Работник в области ветеринарии» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712-н                      |
| Год начала подготовки                                                                                                           | 2025 (базовая подготовка)                                                                                     |
| Форма обучения                                                                                                                  | Очная                                                                                                         |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППКРС                                                                                            | 3 года 10 месяцев                                                                                             |
| Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа                                                                     | Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г.                                                                             |
| Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии дисциплин циклов ООО, ОГСЭ, ЕН                                     | Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г.                                                                             |
| Разработчик                                                                                                                     | Лучко Л.И., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист первой квалификационной категории |

Макеевка 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ.....</b>                  | <b>27</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ .....</b>           | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ .....</b> | <b>19</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательный учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В соответствии с ФГОС СОО История является обязательным общеобразовательным учебным предметом на уровне среднего общего образования. На изучение предмета **ОУП.09 История** отводится 136 часов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.09 История** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении</li> <li>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в</li> <li>– процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>– готовность и способность к образованию</li> </ul> | <p>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <p>и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения:</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13. Уметь работать с разными</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <p>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                  |
|                                            | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                                                                |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные <sup>2</sup> |
|                                            | <p>труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> </ul> |                             |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                    |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                 |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 09            | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 13            | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                                                                                             |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                  | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136                  |
| в т. ч.:                                   |                      |
| <b>Основное содержание</b>                 | 136                  |
| в т. ч.:                                   |                      |
| теоретическое обучение                     | 106                  |
| практические занятия                       | 20                   |
| самостоятельная работа студентов           | 10                   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)         |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 История

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебных занятий и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компктенции                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                               |
| Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                 |
| Тема 1.1.<br>Введение.<br>Россия и мир в годы Первой мировой войны.                     | Содержание учебного материала:                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | 12          |                                                                 |
|                                                                                         | 1                                                                       | Лекция №1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.        | 2           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08, ОК 09 |
|                                                                                         | 2                                                                       | Лекция №2. Причины и начало Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                 |
|                                                                                         | 3                                                                       | Лекция №3. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.                                                                                                                          | 2           |                                                                 |
|                                                                                         | 4                                                                       | Лекция №4. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                 |
|                                                                                         | 5                                                                       | Лекция №5. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.                                                                                                      | 2           |                                                                 |
|                                                                                         | 6                                                                       | Практическое занятие № 1 «Россия в Первой мировой войне»                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                 |
| Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | 8           |                                                                 |
| Тема 2.1.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные | Содержание учебного материала:                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                 |
|                                                                                         | 7                                                                       | Лекция №6. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. | 2           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 ОК 07,<br>ОК 08, ОК 09  |
|                                                                                         | 8                                                                       | Лекция №7. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.                                                                      | 2           |                                                                 |

|                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
| преобразования<br>большевиков.                                                                           | 9                              | Лекция №8. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. | 2  | OK 01, OK 02,<br>OK 04,<br>OK 05, OK 06 OK 07,<br>OK 08, OK 09 |
|                                                                                                          | 10                             | Практическое занятие № 2. «Революции 1917»                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                |
| Тема 2.2                                                                                                 | Содержание учебного материала: |                                                                                                                                                                                                                     | 10 |                                                                |
| Гражданская война и ее последствия.<br>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. | 11                             | Лекция №9. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.                                           | 2  |                                                                |
|                                                                                                          | 12                             | Лекция №10. Советско-польская война 1919 – 1920 г.                                                                                                                                                                  | 2  |                                                                |
|                                                                                                          | 13                             | Лекция № 11. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.                                                                                                        | 2  |                                                                |
|                                                                                                          | 14                             | Лекция № 12. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.                                                                                                                     | 2  |                                                                |
|                                                                                                          | 15                             | Лекция № 13. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.                                                                                              | 2  |                                                                |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                |
| Тема 3.1                                                                                                 | Содержание учебного материала: |                                                                                                                                                                                                                     | 8  |                                                                |
| СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.                                                                          | 16                             | Лекция №14. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп)..                                                                                                                               | 2  |                                                                |
|                                                                                                          | 17                             | Лекция №15. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг                                                                                                                                       | 2  |                                                                |
| Тема 3.2.<br>Советский Союз в 1928-1938.                                                                 | 18                             | Лекция №16. Индустриализация и ее причины.                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                |
|                                                                                                          | 19                             | Лекция №17. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.Итоги коллективизации. Политическая система СССР в 30-е гг.                                                            | 2  |                                                                |
| Тема 3.3                                                                                                 | Содержание учебного материала: |                                                                                                                                                                                                                     | 6  |                                                                |

|                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Культурное пространство советского общества 1920–1930-е гг.</b>                                                                                                 | 20                                    | <i>Лекция №18.</i> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Развитие системы образования. Развитие науки.                                                                                      | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                                    | 21                                    | <i>Лекция №19.</i> Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Развитие архитектуры и скульптуры.                                        | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                                    | 22                                    | <i>Практическое занятие № 3.</i> «Достижения и противоречия советской культуры»                                                                                                                    | 2        |                                                              |
| <b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                                    | 23                                    | <i>Лекция №20.</i> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Раппальский договор с Германией. Противоречия во взаимоотношениях с западными странами.      | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                                    | 24                                    | <i>Лекция №21.</i> Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.                                                                           | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                                    | 25                                    | <i>Лекция №22.</i> СССР в системе международных отношений.                                                                                                                                         | 2        |                                                              |
| <b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                              |
| <b>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                                    | 26                                    | <i>Лекция №23.</i> Революционная волна после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». | 2        | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07, OK 08, OK 09</i> |
|                                                                                                                                                                    | 27                                    | <i>Лекция №24.</i> Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.                                                                            | 2        |                                                              |
| <b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                              |
| <b>Тема 5.1</b>                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                                                              |

|                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b> | 28                                    | <i>Лекция №25.</i> Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. | 2        | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07, OK 08, OK 09</i> |
|                                                                                                                  | 29                                    | <i>Лекция №26.</i> Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим.                                                                                                                                      | 2        |                                                              |
|                                                                                                                  | 30                                    | <i>Практическое занятие № 4.</i> Причины и начальный период Великой Отечественной войны.                                                                                                                                        | 2        |                                                              |
|                                                                                                                  | <i>2 семестр</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                              |
| <b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>                                            | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                              |
|                                                                                                                  | 31                                    | <i>Лекция №27.</i> Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.                                                                                                                                                             | 2        |                                                              |
|                                                                                                                  | 32                                    | <i>Лекция №28.</i> Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в войне.                                                                                                                                                | 2        |                                                              |
|                                                                                                                  | 33                                    | <i>Самостоятельная работа № 1</i> «Культура и искусство Великой Отечественной войны»                                                                                                                                            | 2        |                                                              |
| <b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                                                                  | 34                                    | <i>Лекция 29.</i> Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.                                                                              | 2        |                                                              |
| <b>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07, OK 08, OK 09</i> |
|                                                                                                                  | 35                                    | <i>Лекция №30.</i> Завершающий период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.                                              | 2        |                                                              |
|                                                                                                                  | 36                                    | <i>Практическое занятие № 5.</i> «Итоги второй мировой войны»                                                                                                                                                                   | 2        |                                                              |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                              |
| <b>Тема 6.1 СССР</b>                                                                                             | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                              |

|                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| в 1945–1953 гг.                                                   | 37                                    | <i>Лекция №31.</i> СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны.<br>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 ОК 07,<br>ОК 08, ОК 09 |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.      | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |                                                                |
|                                                                   | 38                                    | <i>Лекция №32.</i> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.                   | 2 |                                                                |
|                                                                   | 39                                    | <i>Самостоятельная работа №2.</i> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                |
|                                                                   | 40                                    | <i>Лекция №33.</i> Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.         | 2 |                                                                |
|                                                                   | 41                                    | <i>Практическое занятие № 6.</i> Научно-техническая революция в СССР                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                |
| Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                                |
|                                                                   | 42                                    | <i>Лекция №34.</i> Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2 |                                                                |
|                                                                   | 43                                    | <i>Самостоятельная работа №3.</i> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.                                                                                                                                                | 2 |                                                                |
| Тема 6.4                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |                                                                |

|                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>                         | 44                                    | <i>Лекция №35.</i> «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».                                                                               | 2         |                                                              |
|                                                                                    | 45                                    | <i>Лекция №36.</i> Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.                                                                                          | 2         |                                                              |
|                                                                                    | 46                                    | <i>Практическое занятие № 7.</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                              |
| <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                              |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                                              |
|                                                                                    | 47                                    | <i>Лекция №37.</i> Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Становление новой государственности в РФ. Политическая система РФ в 90-е гг. Президентские выборы 1996 г. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. | 2         | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07, OK 08, OK 09</i> |
|                                                                                    | 48                                    | <i>Лекция №38.</i> Становление новой государственности в РФ. Политическая система РФ в 90-е гг.                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                              |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                              |
|                                                                                    | 49                                    | <i>Лекция №39.</i> Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.    | 2         |                                                              |
|                                                                                    | 50                                    | <i>Лекция №40.</i> Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в началеXXIв.                              | 2         |                                                              |

|                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 51                                    | <i>Лекция №41.</i> Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины.                                                                                                       | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | 52                                    | <i>Лекция №42.</i> Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | 53                                    | <i>Практическое занятие № 8.</i> Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                              |
| <b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                              |
| <b>Тема 8.1</b>                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                                              |
| <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b> | 54                                    | <i>Лекция №43.</i> Причины «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений.                                                                         | 2         | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07, OK 08, OK 09</i> |
|                                                                                                                                                                                  | 55                                    | <i>Лекция №44.</i> Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Берлинский кризис. Карибский кризис.               | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | 56                                    | <i>Лекция №45.</i> Германское «экономическое чудо».                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | 57                                    | <i>Лекция №46.</i> Установление V республики во Франции.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | 58                                    | <i>Лекция №47.</i> Лейбористы и консерваторы в Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | 59                                    | <i>Практическое занятие № 9.</i> Мир и международные отношения в годы холодной войны.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                              |
| <b>Тема 8.2</b>                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                                              |
| <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>                                                                                                                          | 60                                    | <i>Лекция №48.</i> Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | 2         |                                                              |

|                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> | 61                                    | <i>Самостоятельная работа №4.</i> Страны Восточной Европы во второй половине XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                              |
|                                                                                                        | 62                                    | <i>Лекция №49.</i> Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Китай. Гражданская война. Образование КНР.                                                                                                                                                                                | 2        |                                                              |
|                                                                                                        | 63                                    | <i>Лекция №50.</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.                                                      | 2        |                                                              |
|                                                                                                        | 64                                    | <i>Самостоятельная работа №5.</i> Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                              |
| <b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                              |
| <b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                              |
|                                                                                                        | 65                                    | <i>Лекция №51.</i> Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка                                                                                                                                     | 2        | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09</i> |
|                                                                                                        | 66                                    | <i>Лекция №52.</i> Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. | 2        |                                                              |
| <b>Раздел 10. Современный мир.</b>                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                              |
| <b>Тема 10.1</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                              |

|                                                               |    |                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества.</b> | 67 | <i>Лекция №53.</i> Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 2          |
|                                                               | 68 | <i>Практическое занятие № 10.</i> Глобальные проблемы человечества.                                                                                                                         | 2          |
|                                                               |    | <i>Экзамен</i>                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Всего</b>                                                  |    |                                                                                                                                                                                             | <b>136</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «История». 10-11 классы: базовый, углубленный уровни / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021
4. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М. : Просвещение, 2019. – 351 с.
5. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. М. : Дрофа, 2020. – 429 с.

*Дополнительные источники:*

1. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс : базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва : Просвещение, 2019. – 159 с.
2. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с.
3. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
4. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
5. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
6. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016 – 287 с.
7. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 400 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Библиотека истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib-history.info>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
4. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         | Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>9</sup><br>Р2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с                                                                                          | Диагностическая работа<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     | Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br>Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>9</sup><br>Р2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с                                                                                          |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                    | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2                                                   |  |